學校發展計劃 (2026/27-2028/29)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化大自然與生命教育，培育適應未來的「逆風前行者」。	1.1 結合島嶼與自然生態，推動「花開花落」的生命韌性教育。	✓	✓	✓	– 將自然教育進一步扣緊生命的循環與適應力，並與各科組課程融合。	健康的生活方式 學習領域的知識
		✓	✓	✓	– 透過四季變化引導學生觀察植物的枯榮、海潮的漲退。	
	1.2 為學生進行銜接與生涯規劃。建立跨越變動的反思能力。	✓	✓	✓	– 透過個人化的中學銜接規劃，引導學生訂立初中目標。	健康的生活方式 正面價值觀和態度
				✓	– 為未能於錦江小學畢業的四及五年級學生，安排小學銜接計劃。	
		✓	✓	✓	– 透過多元活動讓學生認識不同職業類別，讓學生開展生涯規劃。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 凝聚長洲與中華文化根基，建構光榮錦江人印記。	2.1 落實「長洲非遺」與中華美德體驗式課程，讓文化落地生根。	✓			– 進一步提升教師對長洲及中華文化的知識，設計校本課程。	學習領域的知識 國民身份認同
		✓			– 透過不同學科，讓學生認識有關長洲及中華文化的內容。	
			✓	✓	– 結合長洲特色如太平清醮的飄色及搶包山、天后誕等本地非物質文化遺產，讓學生成為文化的「傳承導賞員」。	
	2.2 透過尋根與致敬體驗，將國民身份認同轉化為愛校、愛港、愛國的具體實踐。	✓	✓	✓	– 透過活動讓學生了解國家近年在生態保護與文化保育(如故宮復修、非遺活化)的成就。並與長洲當地保育對比，並舉辦「錦江歷史回顧，與歷史對話」，讓學生明白正在參與歷史，增強身為一個香港人與中國人的文化自豪感與承擔精神。	國民身份認同 語文能力 學習領域的知識 閱讀及資訊素養
	2.3 聚焦「逆境美德」，透過歷史謝幕的真實情境培育學生的正向價值觀(誠信/守法/堅毅/勤勞/仁愛/團結/孝親/同理心/責任感/尊重他人/ 承擔精神/國民身份認同)。	✓	✓		– 深化學生的學習經歷(如香港地道及中國傳統手工技藝、節慶活動、表演藝術)，讓學生認識中華文化傳統美德。	正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力
			✓	✓	– 結合班主任課與生命教育，以學校面對停辦但仍堅持辦好每一堂課的真實情境，作最實在的教材。	
		✓	✓	✓	– 舉辦「中華文化日」讓學生展示學習成果。	
	2.4 透過科技與保育的視角，將國民身份認同內化為青少年的文化自豪感。	✓	✓	✓	– 透過活動讓學生了解祖國如何運用現代科技保護物質與非物質文化遺產(如敦煌莫高窟的數碼保護、故宮修復)，提高學生對國民身份的認同。	國民身份認同