

中華基督教會長洲堂錦江小學  
2022 - 2023 周年報告

關注事項一：培育學生成為有“敬愛勤慎”錦江精神的好孩子，以提升學生對學校的歸屬感，並有“錦江人”身份的認同。

目標	參照學校周年計畫的策略行動 在組裡作出配合	成功/反思/跟進
1.1 加強學生對學校的歸屬感，有“錦江人”身份的認同。	1.1.1 帶領各科組擬定與目標相關之計劃及行動策略。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科目已按其特質完成設計及執行相關活動。學生除了加強對學校的認識及歸屬感外，還能透過校園及日常生活履行校訓。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 低年級學生較難認讀校歌歌詞、背誦及明白經訓和校訓的意思、記下學校的英文全名。</li> <li>• 英文能力較弱的學生很難用英文理解校訓的意思，老師需給予協助才能完成學習活動。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 將計劃恆常化，讓每學年新加入的學生都能延續“錦江人”的精神。</li> </ul>
	1.1.2 認識學校（如校名的由來、認識辦學團體及辦學宗旨、學校歷史、校歌、經訓、校園等）	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9月的週會簡介校訓「敬愛勤慎」的意思、介紹學校的歷史、辦學團體及辦學宗旨。</li> <li>• 宣教師已於週會時講解學校經訓的意思。</li> <li>• 馬牧師講解辦學團體的短片及學生介紹校名由來的短片，仍上載於校網中，供學生重溫。</li> <li>• 下學期週會時，介紹校歌的作曲者和作詞人及其與學校及教會之關係；亦講解校歌內容的意思。</li> <li>• 6月27日與常識問答比賽一起合作舉辦問答活動，學生能答對有關題目80%以上。</li> </ul>

		<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>常識問題比賽那天，因時間關係，減少了部份有關問學校的題目。</li> <li>經三年的提醒，學生大部分對學校認識更深。</li> </ul>
1.2 培養學生成為有“敬愛勤慎”特質的好孩子。	1.2.1 帶領各科組擬定與目標相關之計劃及行動策略。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科目已按其特質完成設計及執行相關活動。學生對於“敬愛勤慎”的理解已有進一步的提升，在「好學生獎勵計劃」結果中顯示學生積極嘗試達到“敬愛勤慎”的目標要求。</li> <li>學生對於聆聽故事分享表示感興趣，從老師觀察所見亦發現學生表現投入。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因個別學生家庭背景、能力所限或學習過於草率，故表現未如理想，或需老師給予個別輔導。</li> <li>某些學習活動內容對於高年低學生來說並不吸引。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計學習活動內容時應考慮高、低年級學生的能力及心智發展。</li> <li>將計劃恆常化。</li> </ul>
	1.2.2 培養學生與學生之間互相尊重及謙遜的品德。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年做了5次全校廣播及上載校網。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師很多額外緊急工作，未能有時間訓練學生錄音及進行全校廣播。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>來年視乎新學年發展計劃才決定是否繼續。</li> </ul>
	1.2.3 培養學生對家人及教職員有禮貌及尊敬之品格。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10月有一次敬師活動，拍了一段敬師短片上載學校面書及校網。</li> <li>5月有另一次敬師活動，學生及家長除了製作特別的心意卡及朱古力送給教職員。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同學都很樂意參與活動，但製作個別化的心意卡耗太多時間。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續舉行。</li> </ul>

	<p>1.2.4 推動服務學習、關愛活動，建立良好的生生、師生、學生與家人的關係，實踐關懷友愛的好行為。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28/4/2023 進行了「正向關係之世上只有」週會，分別向初小及高小學生分享了第二次正向關係的訊息，讓學生珍惜家人的同行，學習如何與家人建立正向關係。</li> <li>• 於 2/5/2023 至 12/5/2023 期間，帶領各級學生製作心意卡，以行動表達對家人的謝意。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動能鼓勵學生多以行動向他人表達心意。</li> <li>• 活動能配合學校推行正向教育。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 明年可考慮繼續活動。</li> </ul>
	<p>1.2.5 配合時事議題及環境教育，培養學生成為關心學校、社區、國家、地球和實踐綠色生活的好孩子。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/5/2023 進行了「我們都是好朋友」週會，分別向初小及高小學生分享了有關友誼的訊息，讓學生學習珍惜身邊的同學，學習與他人建立友伴關係。</li> <li>• 於 22/5/2023 至 30/5/2023 期間，進行了「關愛同學」紀錄表，讓學生紀錄自己及同學互相幫助的片段。另外亦於小息期間收集了學生為同學寫下的打氣說話，於評估前在小息進行廣播，營造互相鼓勵的氣氛。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動能鼓勵學生多留意同伴對自己的善意，亦鼓勵學生多關顧同伴。</li> <li>• 活動能配合學校推行正向教育。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 明年可考慮繼續活動。</li> </ul>
	<p>1.2.6 透過不同形式的活動去讓學生了解慎思的意思，讓學生實踐慎言、慎行的孩子。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年已依訂立的主題，完成了 6 次。</li> <li>• 教職員表示比賽期間學生特別能主題內容做得很好。</li> <li>• 12 月參加由以勒基金舉辦的“easy easy 好小事”活動，同學交了很多好事日記，經篩選後推薦了部份佳作去大會。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內亦有在展板上展示學生佳作。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份學生需要在比賽期間才做得好。</li> <li>• 初小較積極參與，高小參與率較低，可能已做了幾年，學生沒了太多動力去做。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年會因應科組發展方向而定活動是否配合。</li> <li>• 建議明年暫時不參加這計劃，並依學校發展需要而更新另一項活動。</li> </ul>
--	--	--

## 關注事項二：因材施教，彰顯適性教育精神，讓學生成功學習。

目標	參照學校周年計畫的策略行動 在組裡作出配合	成就/反思/跟進
2.1 提升教師對學生特質和學習需要的敏感度，促進學生成功學習。	2.1.1 配合學生的特質與學習需要，選取適切的教學策略，協助學生成功學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每位教師需跟進上學年對應學科的一位被挑選過的學生，並繼續以對應其特質的教學策略進行補救或補充教育。</li> <li>- 每位教師需另選最少一名上學年未被挑選過的學生進行觀察，瞭解該學生的特質和學習需要。然後再根據這些特質與學習需要選取適切的教學策略進行補救或補充教育。</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師能完成觀察最少兩位學生的要求，並能因應學生特質作進一步作教學調適，選用合適的教學方法及教材協助學生學習。</li> <li>• 部分教師在進行策略行動時，有機會事先瞭解某些學生在上學年的學習經歷及其特質，有助提升教師對學生學習需要的敏感度，促進學生成功學習。</li> <li>• 對於某些科目而言，因教學內容的轉變或教師教學風格的不同，現任科任老師並不一定能完全採用上任科任老師對學生作出的教學策略，因此學生個人特質的紀錄只能作為參考。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師需用較長一段時間作出觀察，才能得出較客觀的結論，而且只能因應所教科目作出判斷。</li> <li>• 要瞭解學生在多元智能上的全面發展，需獲得不同科目教師從不同角度觀察的資訊，</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展多元智能學生個人成長計劃，並涵蓋各個科目。</li> </ul>

	<p>2.1.2 透過學生自評，讓學生瞭解自己學習的情況，亦加強教師對學生特質和學習需要的資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每位教師根據自己任教的主科目及級別，完成四次不同範疇的學生自評。</li> <li>- 根據學生自評結果總結出能對應學生學習所需的方法並紀錄在案。</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師已完成最少四次的學生自評。所涵蓋的科目包括中、英、數、常四科。</li> <li>• 大部分學生能透過自評瞭解自己的學習情況，並樂於接受教師的建議作出改善。</li> <li>• 教師能因應學生的自評結果，瞭解學生對自己的學習認識程度而給予適切的回饋和建議。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分學生，特別是低年級學生，在填寫自評表時未能完全明白項目內容或評估準則。</li> <li>• 學生自評可推廣至其他術科，讓學生在不同學習領域亦能瞭解自己的學習情況。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對於低年級學生或理解能力弱的學生，建議教師向他們解釋評估項目內容及準則。</li> <li>• 將計劃恆常化。</li> </ul>
<p>2.2 建立學生學習資料庫，作為擬訂教學計劃及活動之參考。</p>	<p>2.2.1 記錄及管理學生特質和學習需要的資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每位教師需完成兩名被觀察學生的學生特質觀察表記錄。</li> <li>- 教師於學年終結前完成電子紀錄表存檔。</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於學年終結前已完成被觀察學生特質觀察表的電子紀錄存檔。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 需有系統地為每位學生建立個人成長檔案。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 將計劃恆常化。</li> </ul>
	<p>2.2.2 善用校外資源，參與多元化活動及比賽，發掘並紀錄學生不同潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師於學年終結前完成學生參與的活動及比賽表現記錄並儲存於學生個人成就檔案內。</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於學校伺服器內增設學生檔案儲存文件檔，教師可翻查學生學習資料及因應學生特長，推薦或挑選學生參加不同的校外比賽和活動。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可綜合資料，發掘一些有潛質的學生參加比賽。</li> <li>• 透過資料庫，科任老師能從宏觀角度瞭解高、低年級學生參與公開比賽或活動的情況，下學年便能更有效率地規劃或分配資源。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視過往參加比賽的性質，發展不同類別的項目活動，讓學生能有更多的空間發展潛能，藉以照顧學生學習的多樣性。</li> </ul>

<p>2.3 推動教師專業發展，為多元化教學裝備自己。</p>	<p>2.3.1 安排教師進行專業進修或提供專業交流活動的資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每位教師需統計上、下學期個人進修時數，並紀錄及儲存於教師個人專業進修紀錄文件夾內。</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度舉行了多次的教師工作坊，內容涵蓋資訊科技、提問技巧、多元智能、戲劇教學、危機處理、學校財務安排等，讓全體教師除認識更多不同的教學方法外，亦擴闊了教師對非教學範疇的知識層面。</li> <li>● 全部教師已為自己的個人專業進修進行紀錄。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分教師在進修時數及範疇上仍未達標。</li> <li>● 對於某些科目而言，能提供與學科知識的課程並不常見，而且亦很快滿額。加上受學校地理位置影響，交通需時，為免影響教學進度，教師外出進修的機會亦因此而有所限制。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任需多留意與學科知識及本科發展相關的課程資料，透過電子網路平台、科組會議或日常交流，向科任同事作出推介。</li> <li>● 未達標的教師需多留意教育局、書商或其他公營團體所辦的教師工作坊或研討會，爭取提升個人專業範疇的機會。</li> </ul>
	<p>2.3.2 科組會議內分享或共同分析教學策略與學生特質的互惠關係。</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有科目在科組會議上都安排教師有分享教學策略的機會。教師都同意在交流中能提升個人的專業知識及教學能力。</li> <li>● 透過科組會議的交流，教師能加深不同級別學生學習情況的瞭解，從而幫助下學年的科任老師能好好規劃自己的教學進程和選用適宜的教學策略和方法，有利於科目的縱向發展。</li> <li>● 每位教師在本學年已完成最少一次的專業分享。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於科組會議舉行次數不多，因此建議除科組會議外，仍可鼓勵教師運用共同備課或其他時間及電子平台如 Whatsapp 群組進行專業交流及分享，漸漸營造出團隊一同進步的氣氛。</li> </ul> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將計劃恆常化。</li> </ul>