

中華基督教會長洲堂錦江小學

2017-2020 年度學校發展計劃書

1. 辦學宗旨：

本校以「敬、愛、勤、慎」為校訓，培養學生良好品格，及發揚基督精神。致力推行「德、智、體、群、美、靈」六育並重的全人教育。提供愉快的學習環境，使學生能專心學習，讓其在均衡與主動的學習下獲得優異之成績；提供多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與，俾能建立正確的人生觀與價值觀念；透過公民教育，培養學生成為具責任感的良好市民。

2. 辦學目標：

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

3. 校 訓：

敬愛勤慎

4. 教育信念：

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道，服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

校情檢視

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校教職員編制人數較少，人事管理相對較簡單。 • 管理層經驗豐富，校長有廿多年行政經驗。 • 中層管理人員領導能力漸趨成熟，協調能力亦在進步中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 團體精神仍有發展空間，以提高工作效能。 • 校長榮休，替換期間，需要各方合作協調。 • 如何與新任校長磨合
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會成員多為專業人士或業界前線者，有效帶領學校發展。 • 領導層及中層教學經驗較富豐，俱領導能力。 • 領導層及中層為島上居民，認識民情，理解島上教育需要。 • 領導層與教職員關係良好，願意聽取員工意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 專業培訓較少 • 爭取行政組定期開會
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 中文、英文、數學及常識科已開展校本課程，補充現有課程的不足。 • 中文、英文科已引入平時分，令評估更多元化。 • 中文、英文及數學科推行網上學習和自學活動，培養學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源有限，需依靠教育局或其他外援組織協助發展校本課程。 • 檢視評估結果的機制未完善，影響教學回饋。 • 一級一班制影響課研發展。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。 • 運用電子教材、平板電腦和虛擬實境等器材，提升學生的學習興趣，促進教學效能。 • 中文、英文及數學科設計不同程度的工作紙，照顧學習差異。 • 數學科有兩地老師協作計劃、常識科有校本支援計劃，交流學科知識及教學經驗。 • 中文、英文科的自主學習活動，加強學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 高階思維訓練不足。 • 自主學習的課程，尚有發展的空間。 • 需加強學生互動學習。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 安排導師於課後支援有學習需要的同學。 • 設計不同的小組活動，提升有需要的同學的自信心、學習動機、社交技巧和情緒管理等。 • 透過多元化的外購小組，提升有需要的同學的專注力、讀寫技巧、小肌肉靈活性等。 • 設有課堂抽離學習、特別考試安排，支援及安排課程調適 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校課室不足，未能於同一時期安排兩個或以上的小組。 • 有些小組安排於小息期間進行，但間中會因個別學生的功課問題而不能恆常出席小組。

	<p>予有學習需要的同學，提升學生的學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排家長義工在個別小組協助，增加家校合作。 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭為學校最重要的夥伴，故家長教師會肩負推動家長活動，改善溝通。家長教師會成立於 1999 年，運作良好，得到家長支持。 • 教會與本會幼稚園亦是學校最重要的夥伴，提供學校管理及小一新生支援。 • 與幼稚園關係良好，合作籌辦多項活動。 • 校長參加 CCC 小學校長會，爭取區會資源和資助。 • 積極參與島上機構的各項活動，深得島上居民的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加更多家校合作機會 • 推動教師積極參與社區工作和服務。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生都較純樸，少違規行為。 • 大部分學生都喜歡上學。 • 大部分學生都喜歡為他人服務，尤其是高年級的同學，很懂得照顧小一同學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年的學生欠缺自理能力，所以小一每周有自理課。 • 部分學生未能習慣在日常生活中運用禮貌用語，需要老師多提點。 • 部分學生的責任感仍有待改善，需要個別跟進。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校提供多方面的活動，包括體育、藝術、制服團體、靈育及成長教育活動等，能讓學生多元化發展。 • 鼓勵全校參與體育活動，如體適能、運動日、動感離島校園運動等，使學生能健康成長。 • 鼓勵同學參與各項活動，並提供他們參與區內區外比賽機會，如校際音樂節項目，各項校際及區際體育比賽及區際數學比賽，以提高相關水平，提供自我認知的機會，學習面向壓力。 • 為高年級同學提供各類具挑戰性活動，如乘風航海上歷奇、童軍野外訓練、都市歷奇等，培養學生的解難能力、溝通能力、合作精神等。 • 為提高環保意識，每年都進行多次相關講座，推行環保教育活動，參觀瀘水廠等。 • 每年為高年級舉行兩次境外學習考察團，以擴闊學生眼界，加強國民身分認同，提升學生的自理能力，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> • 組織活動以體育項目、外展活動及成長教育較多，而學術性及靈育的活動相對較少。 • 礙於校處離島，參與區外活動經費較多，交通亦不方便，形成不少限制，如要提早啟程或回程。 • 學校人數少，學生參與活動項目很多，未能專注發展，以致參賽項目未能有出色表現。

- 全年為各級學生安排多項參觀項目及參加音樂會。全校參與課外活動率極高，高年級同學達80%以上。

「強、弱、機、危」分析

	強項	弱項	危機	契機
	<ul style="list-style-type: none"> • 全島唯一的一間基督教學校，有駐校宣教師去協助學校推行宗教及品德教育。 • 管理層社交網絡廣闊，社區經驗豐富。 • 教會、幼稚園與學校緊密聯繫，發揮團結力量，經常一起舉辦活動。 • 辦學團體對學校在財政及人力資源上都極力支持，是學校的強大支援力量。 • 與區會中學聯繫緊密，爭取更多人力資源。 • 學生人數較少，師生接觸機會多，關係良好。 • 有全職社工全日駐校，使學生有較多機會與社工接觸，解決學生情緒及成長問題。 • 成立校園電視台，推動多媒體學習，提高學生學習興趣。 • 家校聯繫緊密，溝通充足。 • 與建道神學院合作，舉辦學生團契。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校位置偏高，影響家長選擇本校。 • 學校規模小，資源短缺，財力不足，推動活動有局限，阻礙多元化發展。 • 每級一班的班級組織，學生學習差異大，影響學與教效能。 • 教職員人數較少，工作量相對較大。 • 小學與幼稚園兩校不同校址，工作協調和調配，未達至最佳效果。 • 離島區學生英語水平和學習動機普遍較低。 • 學生學習欠家庭支援 • 上網頻寬未達理想，影響推行電子學習 • 校友會組織仍較鬆散 	<ul style="list-style-type: none"> • 島上適齡兒童人數保持穩定，唯家長較喜愛區外小學，尤以中西區小學為家長最愛，使長洲區內入讀小學人數大減，影響小一收生情況。 • 離島區的升中派位校網對家長欠吸引力，令家長改選到中西區的小學就讀。 • SEN 學生中，學習困難佔多比率，需要更多支援，故班內學習差異大，對教師教學俱挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員得悉島上適齡兒童人數等現況，激勵團隊精神。 • 學校因為規模及面積小，因此師生關係密切，有助發展關愛文化。 • 學校人事更替，新任校長或會給學校帶來新元素和機遇。 • 學生人數減少，有利推行合作學習，提升學與教效能。 • 申請的教育局特別津貼，發展英語話劇教育。 • 參加促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃，與佛山海口小學締結，望能提升學生學習與老師教學的效能。

(2017-2020)三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 正向教育
2. 善用評估數據促進學生學習

2017--2020 學校發展計劃 (三年期)
學校關注事項：「正向教育」正向校園計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 2017-18	第二年 2018-19	第三年 2019-20
推動正向教育，建立正向校園文化，發揮學生品格優點，培養學生感恩之心及抗逆力，展開豐盛人生。	1. 教師層面： ● 教師掌握正向教育的理念及應用方法 ● 學生及家長認同及支持教師的辛勞工作 2. 家長層面： ● 家長認識正向教育的理念 ● 讓學生向家長表達感恩之心 ● 讓家長感受到學校的重視	正向教練—老師訓練計劃	✓		
		「敬師週」	✓	✓	✓
		教師聯誼	✓	✓	✓
		正向教育家長講座	✓	✓	✓
		在校網發放有正向教育的資訊給家長	✓	✓	✓
		關愛家人週	✓	✓	✓
		給家人心意卡/感謝信	✓	✓	✓
		教師家訪新生	✓	✓	✓
		家長義工小組	✓	✓	✓
		親子活動	✓	✓	✓

<p>3. 學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識及發掘學生的品格優點，以增強自信心 ● 培養學生感恩的生活態度 ● 培養學生積極投入的學習態度 ● 增強學生的抗疫能力，面對逆境正面樂觀積極面對 	其他科組計劃中加入「正向教育」的元素	✓	✓	✓
	正向教育學生講座/培訓計劃	✓	✓	✓
	“正向教育”故事分享	✓	✓	✓
	“感恩天使”卡	✓	✓	✓
	圖書館設置有關「正向教育/品格優點/面對逆境」的圖書	✓	✓	✓
	週會以「正向教育/品格優點/面對逆境」為主題	✓	✓	✓
	乘風航(面對逆境)	✓		✓
	「成長課」(正向教育教材)	✓	✓	✓
	境外參觀	✓	✓	✓
	共融活動:接觸特殊學校/非華語學校的學生	✓	✓	✓
	錦幼服務隊	✓	✓	✓
	量書包	✓	✓	✓
	小一自理小組	✓	✓	✓
	校園種植及一人一花	✓	✓	✓
	參與社區籌款活動	✓	✓	✓
升旗禮	✓	✓	✓	
「好學生獎勵計劃」, 班際比賽、禮貌/關愛/自理之星選舉等	✓	✓	✓	
生日會	✓	✓	✓	

		「一生一服務」	✓	✓	✓
		「校本課後學習支援計劃」	✓	✓	✓

2017--2020 學校發展計劃 (三年期)
學校關注事項：善用評估數據促進學生學習

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年 2017-18	第二年 2018-19	第三年 2019-20
善用評估數據促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用數據分析學生學習成效，回饋學與教。 ● 調適教學策略，發展學生有效的學習策略。 ● 優化老師擬題技巧。 ● 協助老師內化「促進學習的評估」的概念。 	為中、英、數等科定立聚焦檢視範疇，加強該範疇評估數據的分析，協助教師透過數據分析了解教學情況，回饋課程設計。	✓	✓	
		善用基本能力評估 BCA 平台進行中、英、數評估，分析學生的表現數據，並作出回饋，以促進學與教的效能。		✓	✓
		按學生掌握核心課程的能力表現，提供適切的學習策略。			✓
		安排教師參與「促進學習的評估」的培訓課程或講座。	✓		
		申請「評核質素保證平台(AQP)」，以協助教師分析測考數據，了解學生的學習差異，及改善命題和評核設計。	✓		